

Программа
«Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан,
желающих принять детей на воспитание в семью»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Характеристика программы.....
- 2 Пояснительная записка
- 3 Требования по реализации программы
- 4 Учебный план.....
- 5 Обеспечение программы
- 6 Содержание разделов и тем программы
- 7 Требования к уровню подготовки кандидатов
в приемные родители, успешно освоивших программу

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Название программы - «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью».

Составители программы - специалисты СОГБОУ «Центр психолого-медико-сопровождения»:

Жарикова Людмила Викторовна – зав.отделом по развитию семейных форм устройства СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», педагог-психолог

Кутузова Светлана Александровна– главный методист СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Шмигирева Нина Васильевна – зам. директора по УВР СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Консультанты:

Кузьменкова Светлана Николаевна – заслуженный учитель РФ

Волосач Ольга Николаевна – начальник отдела опеки, попечительства и усыновления Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Паламарчук Елена Михайловна – директор СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Цыпкина Светлана Михайловна - ведущий специалист отдела опеки, попечительства и усыновления Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Проблема детей-сирот – одна из самых актуальных в современном обществе. В Смоленской области также как и в других регионах Российской Федерации, традиционная система общественного (интернатного) воспитания детей постепенно заменяется системой семейного воспитания, увеличивается количество семей, принимающих детей-сирот на воспитание.

Тем не менее, нередки случаи возвратов детей из приемных семей в государственные учреждения, что в первую очередь связано с неподготовленностью приемных родителей к новой роли. Опыт показывает, что, к сожалению, далеко не все граждане, изъявившие желание взять в семью на воспитание ребенка-сироту, имеют достаточный образовательный уровень, обладают психолого-педагогической компетентностью и определенными личностными качествами, необходимыми для воспитания такого ребенка. Такие граждане, став, впоследствии, замещающими родителями, не могут выстроить отношения с приемным ребенком, адекватные его индивидуальным особенностям, оптимально выбрать стиль и методы семейного воспитания. Все это приводит к тому, что у приемных детей не формируется привязанность к новым родителям, возникают трудности в общении с членами приемной семьи, конфликты, на этой почве – обострение личностных и поведенческих проблем. Оказавшись перед лицом трудностей, приемные родители вынуждены принимать нежелательное решение – отказаться от ребенка. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости тщательного отбора и подготовки семьи к принятию ребенка-сироты на воспитание. Психолого-педагогическая подготовка кандидатов дает им возможность оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

Программа разработана в соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного Кодекса, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275, Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 №423.

Цели программы:

- комплексная подготовка кандидатов в приемные родители к принятию ребенка-сироты на воспитание в семью;
- формирование конструктивных мотивов принятия ребенка-сироты на воспитание.

Задачи программы:

- информирование кандидатов о юридических, медицинских и психолого-педагогических аспектах приема ребенка;
- помощь кандидатам в осознании истинных мотивов принятия ребенка в семью;
- ознакомление с проблемами, которые могут возникнуть с появлением нового члена в семье и путями их решения;
- формирование у кандидатов навыков эффективного семейного общения;

- помощь кандидатам в осознании роли кровной семьи в жизни приемного ребенка;
- формирование навыков эффективного взаимодействия членов приемной семьи со школой, детским садом, со специалистами органа опеки и попечительства и др.;
- формирование умений использовать знания, полученные в ходе подготовки для воспитания приемного ребенка;
- помощь кандидатам в осознании своих воспитательских компетенций, личных и семейных ресурсов и ограничений для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- формирование установки у замещающих родителей к сотрудничеству со специалистами различного профиля в процессе воспитания приемных детей;
- формирование у кандидатов в замещающие родители мотивации на совершенствование своих воспитательских компетенций.

Данная программа является образовательной программой и используется для проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

Данная программа может быть рекомендована для обучения граждан, выразивших желание взять под опеку детей, имеющих с ними родственные связи (кровная опека), так как опыт проведения подготовки и сопровождения свидетельствует о необходимости обучения этой категории граждан.

Выдаваемый тип документа о прохождении обучения

По окончании курса тренинговых занятий участникам выдается свидетельство о прохождении подготовки в качестве приемного родителя/усыновителя, утвержденное Министерством образования и науки Российской Федерации.

Гражданам может быть оказано в выдаче свидетельства на основании заключения, сделанного специалистами, реализующими программу (в случае освоения гражданами менее 80% программы и в иных случаях по решению специалистов).

Обучение может строиться по основной форме (тренинговые занятия, самостоятельная работа с учетом учебного плана) и в форме дистанционного обучения.

3. Требования к реализации программы

Категория слушателей и их количество.

Подготовку по тренинговой программе проходят граждане, выразившие желание стать опекунами/попечителями, приемными родителями, усыновителями, подавших заявление о прохождении подготовки.

Для участия в тренинговых занятиях набирается группа 6-12 человек.

Длительность и периодичность обучения.

Форма работы очная, программа рассчитана на 63 часа и включает в себя 11 тренинговых занятий, а также самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Занятия проводятся в течение 1 месяца по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия 3,5-4 часа.

В отдельных случаях возможна очно-заочная форма обучения.

Этапы проведения подготовки кандидатов в опекуны, приемные родители/усыновители.

1. Информационные кампании: выступления на областном радио и телевидении; статьи в областных печатных изданиях; изготовление печатной продукции (буклеты, листовки), баннеры.

2. Индивидуальное собеседование, психологическая диагностика кандидатов.

3. Обучение группы по программе подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

• Тренинговые занятия проводятся 2 раза в неделю в среднем по 3,5-4 часа каждое.

4. Консилиум специалистов по итогам освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

5. Заключение специалистов о возможности гражданина принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на каждого кандидата с указанием рисков и ресурсов семьи либо заключение специалистов об отказе выдачи свидетельства.

6. Итоговое собеседование по результатам обучения кандидатов в опекуны, приемные родители/усыновители.

7. Выдача свидетельств и регистрация свидетельства в журнале учета выдачи свидетельства о прохождении подготовки в качестве опекунов/попечителей, приемных родителей, усыновителей (приложение № 3 к приказу Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 22.08.2012 № 783).

4. Учебный план

№№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Тренинго вые занятия	Самостоятель ная работа	
Подготови тельный этап	Индивидуальное собеседование	1		-	структурирован ное интервью
	Психологическая диагностика	2		-	
Занятие №1	« Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»	5,5	4,5	1	домашнее задание
Занятие №2	«Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №3	«Потребности детей разного возраста »	6	4	2	домашнее задание
Занятие №4	«Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению»	7	4	3	домашнее задание
Занятие №5	« Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №6	«Представление о семье как о развивающейся системе»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №7	«Адаптация ребенка и приемной семьи»	5	4	1	домашнее задание
Занятие №8	«Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за её пределами»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №9	«Основы семейного воспитания»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №10	«Здоровье приемного ребенка»	5	4	1	домашнее задание
Занятие № 11	Итоговое занятие (зачет)	4,5	4,5		
			45 часов	18 часа	
Итого		63 часа			

5. Обеспечение программы

Средства обеспечения программы

Методическое обеспечение программы - учебно-методическая литература, использование опыта работы:

Программно-методический комплекс НП Центр обучения и исследования проблем детского благосостояния «Наша семья» (составитель – Терновская М.Ф.- г. Москва, 2004;

Материалы для чтения кандидатам в замещающие родители. Методическое пособие. – Смоленск, ЦПМСС, 2010.

Рабочая тетрадь кандидата в приемные родители/усыновители. – Смоленск, ЦПМСС, 2011.

Материальное обеспечение: зал для проведения тренинговых занятий, телевизор, магнитофон, компьютер, мультимедиа установка, флипчарт, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, социальный педагог, врач психиатр-нарколог, врач психотерапевт, юрист.

Квалификация специалистов:

- опыт работы с группой;
- владение приемами активного и рефлексивного слушания;
- обладание необходимыми личностными качествами, такими как, толерантность, способность к сопереживанию и установлению доверительных отношений.

Основные принципы и методы реализации программы.

Основная форма реализации данной программы - социально-психологический тренинг. Это вид специально организованного обучения, подразумевающий активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития и коррекции.

При групповой работе с замещающими родителями используются следующие принципы и методы:

- *информирование (мини-лекция)* – это рациональный способ обучения, состоящий в передаче знаний от ведущего к участникам, проводящийся по заявленной на занятии теме. Темы лекций должны соответствовать потребностям и интересам участников тренинга. Мини-лекция может предшествовать практическим упражнениям, может являться основным методом работы ведущего с группой, особенно в случаях выраженного сопротивления со стороны родителей активному взаимодействию с ведущим. Главным в изложении является простота, эмоциональность, наличие живых, ясных примеров обращения к аудитории;

- *дискуссия (проведение обсуждения)*. Тематическая дискуссия предполагает обмен мнений по темам лекций. Дискуссия может быть организована с целью

выработки у участников группы оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации, пониманию ее психологического смысла;

- *обратная связь* - это анализ знаний, полученных в процессе лекции и передача полученной информации в виде сообщения участникам и ведущим. Одна из главных задач ведущего – создание условий для эффективной обратной связи. Активное использование принципа обратной связи создает в группе обучающихся атмосферу взаимной заботы и дает каждому участнику о том, как его воспринимают другие, что помогает кандидатам развивать свою способность к адекватному восприятию детей-сирот.

Обратная связь является как одним из принципов работы группы, так и методом обучения, необходимым для корректировки стратегии коммуникации. В процессе обучения обратная связь необходима для акцентуации важных моментов воспитания детей-сирот;

- *рефлексия* – этот принцип тесно связан с принципом обратной связи, так как с помощью рефлексии личность не только получает знания по пониманию самой себя, но и выясняет то, как другие знают и понимают её индивидуальные особенности, эмоции, чувства и когнитивные представления. Рефлексия, как способность личности к концентрации на своих мыслях, необходима кандидатам для самопознания и самоанализа собственных психических состояний, что способствует развитию педагогической и психологической компетентности личности. Процесс групповой рефлексии организуется ведущим в конце каждого занятия;

- *ролевая игра* – является как методом обучения, так и одной из техник психодрамы. В основе лежит исполнение её участниками различных ролей. Ведущие тренинга предлагает участникам определенные роли, для разыгрывания группе дается конкретная ситуация. Ролевая игра дает уникальную возможность взрослому поставить себя на место ребенка;

- *мозговой штурм* – это групповой метод обучения является техникой генерации идей. Мозговой штурм может проводиться в двух вариантах:

А: Обучаемая группа работает в полном составе, ведущий записывает на флипчарте идеи, выдвигаемые участниками тренинга, В - обучаемая группа делится на две-три подгруппы, каждой из которых выдаются листы для записи мыслей-идей. Этот метод позволяет психологу изменить темп занятия и эффективно стимулировать процесс обучения;

- *скульптура* – метод, позволяющий участникам тренинга сконцентрироваться на своих чувствах и наглядно представить себе взаимоотношения партнеров в определенной ситуации;

- *домашнее задание* – метод обучения и самообучения, также и психодиагностический метод. Домашнее задание дается после каждого занятия, обсуждение выполненного задания обсуждается перед началом следующего. Этот метод позволяет исследовать личностные качества кандидата, определить профессиональную направленность, отношение к процессу обучения и уровень развития чувства ответственности.

6. Содержание разделов и тем программы

ЗАНЯТИЕ № 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- определение мотивации и ожиданий кандидатов.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- познакомить участников с тренинговой программой;
- создать групповую атмосферу, условия, способствующие эффективной работе;
- познакомить с федеральной и региональной законодательной базой, регламентирующей организацию и жизнедеятельность замещающих семей;
- дать информацию об особенностях различных форм устройства ребенка в семью;
- сформировать понимание причин, по которым дети не могут воспитываться в кровной семье.

ЗАНЯТИЕ № 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И О НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- мотивировать кандидатов на профессиональное самосовершенствование

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- ввести понятие воспитательских компетенций;
- расширить представление о причинах, по которым дети оказываются без попечения родителей;
- помочь осознать, что у каждого ребенка есть прошлое, настоящее и будущее;
- познакомить с процессом выявления детей, нуждающихся в государственной защите;
- закрепить знания об особенностях различных форм устройства ребенка в семью.

ЗАНЯТИЕ № 3. ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- мотивировать кандидатов на профессиональное самосовершенствование.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- познакомить с возрастной периодизацией развития ребенка;
- ввести понятие возрастного кризиса;
- расширить представление о потребностях детей различного возраста;
- помочь осознать замещающим родителям иерархию потребностей.

ЗАНЯТИЕ № 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРШАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- формирование представлений об особенностях личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- предоставить информацию о травме прошлого, классификации травм;
- помочь участникам осознать влияние травм прошлого на дальнейшее развитие ребенка;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

ЗАНЯТИЕ № 5. ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- сформировать у кандидатов готовность к сохранению и поддержанию ребенком социальных связей и отношений со значимыми людьми.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- дать знания о первичной и вторичной привязанности, о том, как ребенок переживает горе, утраты, потери родителей и своей семьи;
- помочь участникам осознать необходимость сохранения и поддержки приемным ребенком социальных связей и отношений со значимыми людьми;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

ЗАНЯТИЕ №6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ, КАК О РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- подготовить кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- помочь осознать участникам проблемы структуры своей семьи;
- помочь участникам создать образ семьи с приемным ребенком, найти для него психологическую нишу;
- помочь участникам осознать нормы, правила и ценности своей семьи и необходимость их установления и принятия для приемного ребенка;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на сотрудничество со специалистами.

0

ЗАНЯТИЕ № 7. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- сформировать представления об этапах адаптации ребенка и взрослых к новым условиям жизни

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- ввести понятие адаптация и этапы адаптации;
- помочь участникам осознать влияние кровной семьи на поведение ребенка в период адаптации;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

ЗАНЯТИЕ № 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ЗА ЕЁ ПРЕДЕЛАМИ.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- сформировать у кандидатов представления о необходимости создания безопасного пространства для приемного ребенка.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- ввести понятие безопасного пространства;
- научить организации первой встречи с ребенком;
- дать представление о процессе подготовки членов семьи к принятию приемного ребенка;
- дать рекомендации кандидатам по эффективному взаимодействию с педагогами образовательных учреждений;
- показать необходимость реконструкции жилого помещения для комфорта ребенка;
- научить организации безопасного жизненного пространства для ребенка;
- показать необходимость обучения ребенка правилам безопасного передвижения на улице, игры во дворе.

ЗАНЯТИЕ № 9. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- научить кандидатов навыкам воспитания детей, которые могут быть устроены в семью.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- предоставить информацию о возможных трудностях поведения детей, оставшихся без попечения родителей;
- дать представление о половом воспитании приемного ребенка;
- способствовать пониманию родителями причин трудного поведения детей;
- предоставить информацию об эффективных способах преодоления трудностей в поведении детей;
- сформировать представления о том, что такое дисциплина и для чего она нужна;
- предоставить информацию о допустимых и недопустимых способах поддержания дисциплины.

ЗАНЯТИЕ № 10. ЗДОРОВЬЕ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- сформировать у кандидатов в замещающие родители реалистичное представление о состоянии здоровья детей-сирот;
- подвести итоги курса обучения.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- предоставить информацию о периодах детского возраста и патологии, характерной для каждого этапа;
- определить понятия: здоровье, факторы, влияющие на здоровье, критерии оценки здоровья, группы здоровья;
- предоставить информацию о порядке и критериях оценки здоровья детей;
- предоставить информацию о состоянии здоровья детей, находящихся в детских домах и домах ребёнка;
- акцентировать внимание родителей на необходимости обращения к специалистам при определенных обстоятельствах.

ЗАНЯТИЕ № 11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Участникам тренинговой группы выдаются бланки с вопросами, в которых они в письменной форме отвечают на вопросы, затем проходит собеседование с психологом, социальным педагогом по подготовленным ответам.

7. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу

1. Кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 80% занятий, предусмотренных программой, успешно прошедшие курс подготовки, по его завершении должны иметь четкое представление:

- о системе защите прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействие организаций по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

- о своей семье как развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органа опеки и попечительства, сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях, как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влияние собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

ПОРЯДОК
подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Настоящий Порядок разработан в соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного Кодекса Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводимую с целью психолого-педагогической и правовой подготовки граждан.

1.2. Действие настоящего Порядка распространяется на лиц, постоянно проживающих на территории Смоленской области и желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, иностранных граждан, лиц, без гражданства, граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации, желающих усыновить ребенка в Смоленской области и не прошедших соответствующую подготовку на территории государства, являющегося местом их постоянного жительства.

1.3. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, является обязательной для всех граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, передаваемого в семью на воспитание (родственники по прямой нисходящей линии (бабушки, дедушки, полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры));

лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых

усыновление не было отменено;

лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей; отчима и мачехи ребенка, подавшего заявление о его усыновлении.

1.4. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется органами опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Смоленской области (далее - орган опеки и попечительства) или организацией, уполномоченной осуществлять эту подготовку на основании договора о передачи органами опеки и попечительства полномочий по подготовке граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, образовательным организациям, медицинским организациям, организациям, оказывающим социальные услуги или иным организациям, в том числе и организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация).

1.5. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется за счет средств областного бюджета в пределах лимитов, предусмотренных на подготовку лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Порядок подготовки граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Смоленской области и желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

2.1. Гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий на территории Смоленской области и желающий принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обращается в орган опеки и попечительства по месту своего жительства.

2.2. Орган опеки и попечительства на основании личного заявления (приложение №1) о прохождении подготовки вносит сведения о нем в журнал учета лиц, желающих пройти подготовку в качестве кандидатов в опекуны/попечители, приемные родители, усыновители (приложение № 2).

2.3. В случае передачи органами опеки и попечительства полномочий по подготовке граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, образовательным организациям, медицинским организациям, организациям, оказывающим социальные услуги или иным организациям орган опеки и попечительства выдает направление (приложение № 3) для прохождения им обучения в организации

2.4. Орган опеки и попечительства или организация осуществляет подготовку гражданина по региональной программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее - региональная программа).

2.5. По завершении прохождения подготовки гражданина орган опеки и

попечительства или организация выдает гражданину свидетельство о прохождении такой подготовки по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (при успешном освоении региональной программы), или письменный отказ в выдаче свидетельства на основании заключения специалистов, реализующих программу.

3. Порядок подготовки иностранных граждан, лиц,
без гражданства, граждан Российской Федерации,
постоянно проживающих за пределами Российской Федерации,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей в Смоленской области

3.1. При отсутствии у иностранного гражданина, лица, не имеющего гражданства, гражданина Российской Федерации, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, желающего усыновить ребенка в Смоленской области, документа о прохождении соответствующей подготовки на территории государства, в котором он постоянно проживает (с учетом тематики и в объеме не менее чем это предусмотрено региональной программой подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей), он обращается к региональному оператору государственного банка данных о детях с соответствующим заявлением (приложение № 4).

Гражданам, не владеющим русским языком и желающим пройти подготовку на территории Смоленской области, необходимо иметь переводчика.

3.2. Региональный оператор государственного банка данных о детях в день обращения гражданина вносит сведения о нем в журнал учета лиц, желающих пройти подготовку в качестве кандидатов в опекуны/попечители, приемные родители, усыновители (приложение № 2) и выдает ему направление (приложение № 5) в соответствующую организацию, уполномоченную осуществлять подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Смоленской области.

3.3. Организация проводит подготовку гражданина по региональной программе и оформляет документы, указанные в пункте 2.5. настоящего Порядка.

Приложение № 1
к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

_____ (орган опеки и попечительства)

_____ (фамилия, имя, отчество лица, желающего
принять в свою семью ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении подготовки лица, желающего принять
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество лица, желающего принять в свою семью ребенка)

гражданин _____, паспорт: серия _____ N _____,

выдан _____,
(кем и когда)

проживающий по адресу: _____

зарегистрированный по адресу: _____

прошу осуществить подготовку по региональной программе подготовки лиц,
желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

_____ (дата, подпись)

Приложение № 2
к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Журнал
учета лиц, желающих пройти подготовку в качестве кандидатов в опекуны/попечители, приемные родители,
усыновители.

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Адрес, телефон	Дата заявления, реквизиты направления на обучение*.	Время обучения (с ___ по ___)	Реквизиты документа о прохождении подготовки

* реквизиты направления указываются в случае передачи органами опеки и попечительства полномочий по подготовке граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, образовательным организациям, медицинским организациям, организациям, оказывающим социальные услуги или иным организациям.

Приложение № 3
к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Бланк органа опеки и попечительства

(наименование организации, уполномоченной
осуществлять подготовку лиц, желающих принять
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей)

НАПРАВЛЕНИЕ

Выдано гражданину _____

(Ф.И.О. кандидата)

для прохождения подготовки по региональной программе подготовки лиц,
желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Подпись руководителя
органа опеки и попечительства

Приложение № 4
к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Региональному оператору
государственного банка
данных о детях, оставшихся
без попечения родителей,

от _____
(фамилия, имя, отчество лица,
желающего принять в свою семью ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о выдаче направления для проведения
подготовки лица, желающего принять в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество лица, желающего принять в свою семью ребенка)

гражданин _____, паспорт: серия _____ N _____,
выдан _____,
(кем и когда)

проживающий по адресу: _____

зарегистрированный по адресу: _____

прошу выдать направление для проведения подготовки по региональной
программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей.

(дата, подпись)

Приложение № 5
к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Бланк подразделения, исполняющего
функции регионального
оператора государственного
банка данных о детях, оставшихся
без попечения родителей

(наименование организации, уполномоченной
осуществлять подготовку лиц, желающих принять
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей)

НАПРАВЛЕНИЕ

Выдано гражданину _____

(Ф.И.О. кандидата)

для прохождения подготовки по региональной программе подготовки лиц,
желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Подпись руководителя
подразделения, исполняющего
функции регионального
оператора государственного
банка данных о детях, оставшихся
без попечения родителей

Приложение № 3
к приказу Департамента Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи
от 22.08.2012 № 783

Журнал учета
выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей.

№ п/п	№ свидетельства	Ф.И.О.	Форма семейного устройства			Дата выдачи	Подпись
			опека	приемная семья	усыновление		
1	2	3	4	5	6	7	8